

**Анализ**  
**по результатам анкетирования студентов выпускных**  
**академических групп**  
**«Удовлетворенность качеством профессиональной**  
**подготовки выпускника» ГБПОУ СК**  
**«Ставропольское краевое художественное училище»**  
**(колледж)**  
**2023-2024 учебный год**

Ставрополь, 2024

В настоящее время тенденции развития профессионального образования ставят перед учреждениями среднего профессионального образования серьезнейшую задачу - подготовку специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего профессией, способного к постоянному профессиональному росту в конкурентной среде.

Качество образования непосредственно связано с удовлетворением потребности потребителей образовательных услуг в приобретении компетенций для выстраивания личной, профессиональной и общественной жизни. Одним из основных потребителей образовательного процесса являются студенты. Поэтому одним из источников информации о качестве образовательного процесса является, без сомнения, мнение студентов о деятельности училища.

Для анализа удовлетворенности студентов качеством профессиональной подготовки в СКХУ использовался социологический метод анкетного опроса.

Целью данного исследования является выявление степени удовлетворенности студентов качеством профессиональной подготовки.

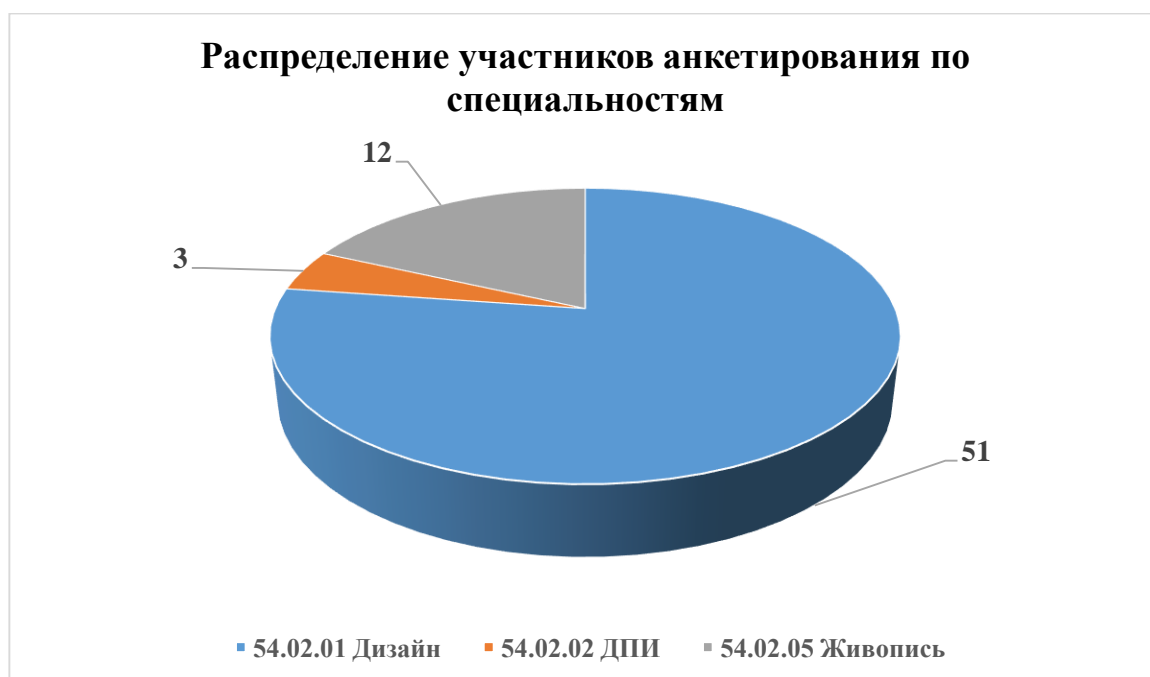
Задачи исследования:

- выявить уровень удовлетворенности студентов качеством профессиональной подготовки в училище;
- собрать информацию о положительных и отрицательных аспектах учебного процесса для улучшения качества образовательной деятельности.

Дата проведения исследования: февраль 2024 г.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли студенты семи выпускных групп. В ходе проведения социологического опроса респондентам предлагалось ответить на 14 вопросов, имеющих несколько вариантов ответов, также оценить по балльной шкале отдельные вопросы анкеты.

В анкетировании приняло участие 66 студентов 4 курса, что составило 89,2% от общего числа выпускников и распределение по специальностям выглядит следующим образом:



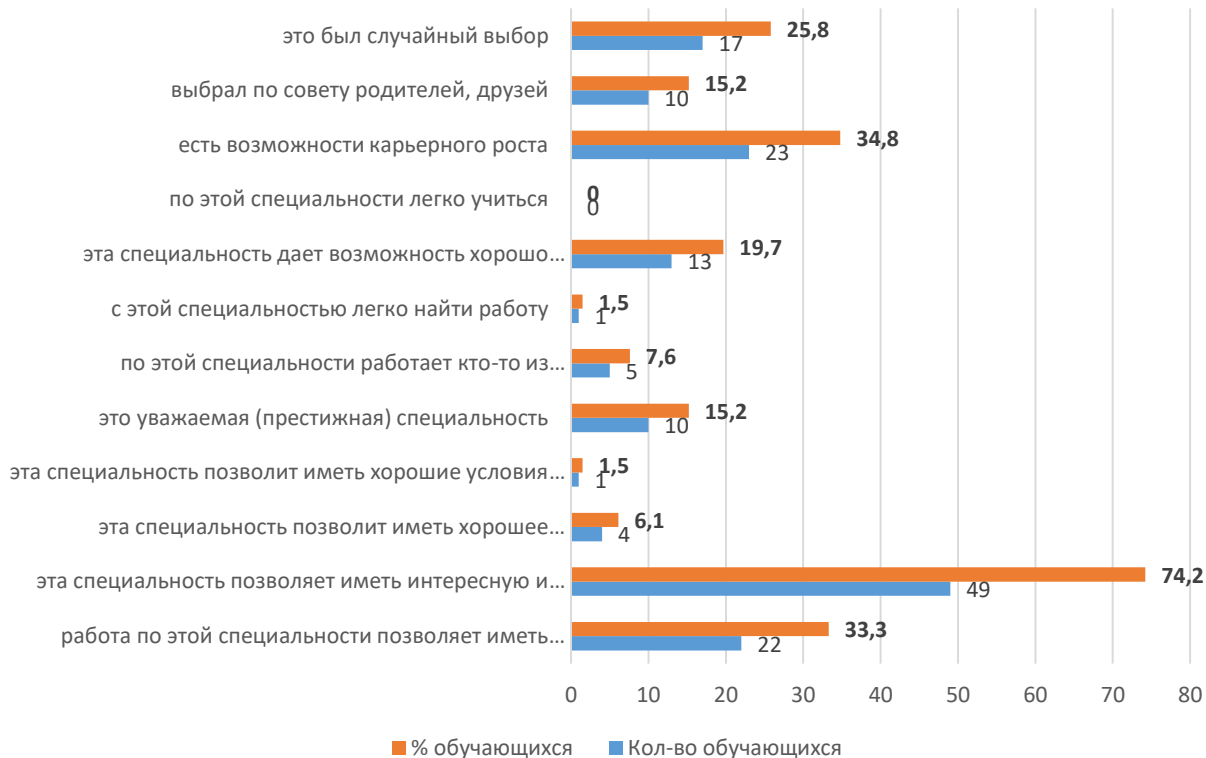
В анкетировании участвовали студенты специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) – 51 человек (77,3%), из них студенты дизайна одежды – 13 человек (19,7%), графического дизайна – 19 человек (28,8%) и дизайна среды – 19 человека (28,8%), специальности 54.02.02 ДПИ – 3 студента (4,5%) и студенты специальности 54.02.05 Живопись – 12 человек (18,2%) от общего числа студентов четвертого курса.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность студентов качеством профессиональной подготовки в СКХУ.

В исследовании приняли участие 62 студента (93,9%), обучавшиеся по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования (9 классов) и лишь 4 человека (6,1%) по программе подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования (11 классов).

Выбирая при поступлении в СКХУ, студенты руководствовались следующим выбором:

## Почему ты выбрал специальность, по которой обучался в СКХУ?



По результатам исследования 49 студентов (74,2%) отметили, что выбранная ими специальность позволяет иметь интересную и разнообразную работу, возможность карьерного роста, отметили 23 респондента (34,8%), а 22 респондента (33,3%) отметили, что выбранная ими специальность позволяет иметь удобный график работы. 17 человек (25,8%) отметили, что выбор их специальности – это случайность.

На вопрос «Удовлетворяет ли тебя в целом качество образования, полученное в СКХУ» 46 студентов (69,7%) отметили, что скорее удовлетворяет, 15 человек (22,7%) – безусловно удовлетворяет, 4 студента (6,1%) – скорее не удовлетворяет и 1 респондент (1,5%) отметил, что качество образования совершенно не удовлетворяет.

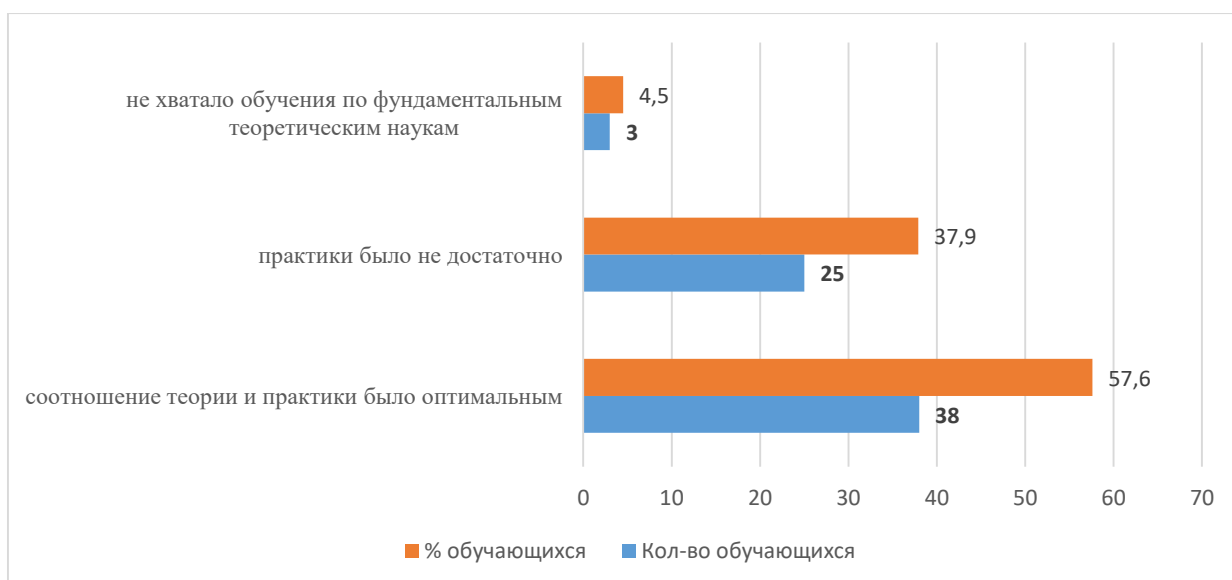
На вопрос «Как бы ты оценил качество следующих аспектов твоего обучения?» респондентам предлагалось выбрать из перечня только один ответ, оценив качество по 3-бальной шкале.

	Плохое	Удовлетворительное	Хорошее
Современность образовательных программ	<b>11</b> (16,7%)	<b>51</b> (77,3%)	<b>4</b> (6,0%)
Квалификация/компетентность педагогов теоретических дисциплин	<b>7</b> (10,6%)	<b>29</b> (43,9%)	<b>30</b> (45,5%)
Квалификация/компетентность педагогов профильных дисциплин	<b>1</b> (1,5%)	<b>11</b> (16,7%)	<b>54</b> (81,8%)
Современность оборудования	<b>24</b> (36,4%)	<b>38</b> (57,6%)	<b>4</b> (6,0%)
Ориентированность учебного процесса на подготовку студентов к реальным условиям работы и выходу на рынок труда	<b>27</b> (40,9%)	<b>22</b> (33,3)	<b>17</b> (25,8%)
Приобретение и развитие общих или универсальных навыков (например: командная работа, решение проблем, самоорганизация, инициативность и др.)	<b>6</b> (9,0%)	<b>30</b> (45,5%)	<b>30</b> (45,5%)

На вопрос «Во время твоего обучения в СКХУ, какая доля семинаров и практических занятий, проводилась в следующих формах?» результаты, следующие:

	Не проводились в такой форме	Менее 30%	От 30-70%	Более 70%
Работа в группах над заданием или проектом	<b>9</b> (13,6%)	<b>42</b> (63,6%)	<b>11</b> (16,7%)	<b>4</b> (6,0%)
Индивидуальная работа (решение задач, работа над проектом)		<b>4</b> (6,0%)	<b>10</b> (15,2%)	<b>52</b> (78,8%)
Выступление с докладами и презентациями		<b>21</b> (31,8%)	<b>35</b> (53,0%)	<b>10</b> (15,2%)
Самостоятельный поиск информации по изучаемому вопросу		<b>10</b> (15,2%)	<b>32</b> (48,5%)	<b>24</b> (36,3%)
Записывание учебного материала под диктовку или переписывание с доски/слайдов		<b>16</b> (24,3%)	<b>28</b> (42,4%)	<b>22</b> (33,3%)
Участие в обсуждениях на занятиях	<b>1</b> (1,5%)	<b>17</b> (25,8%)	<b>29</b> (43,9%)	<b>19</b> (28,8%)
Применение теории к решению практических задач	<b>1</b> (1,5%)	<b>16</b> (24,2%)	<b>32</b> (48,5%)	<b>17</b> (25,8%)

На вопрос «Как ты оценил оканчиваемую тобой образовательную программу с точки зрения сбалансированности теории и практики?» получили следующие результаты:



38 респондентов (57,6%) оценивают соотношение теории и практики оптимальным, 25 человек (37,9%) сетуют на то, что в процессе обучения им не хватало практики, а 3 респондента (4,5%) высказали мнение о нехватки обучения по фундаментальным наукам.

30 студентов (45,5%) отмечают, что решение практических задач в рамках осваиваемой специальности составляло от 30-70% и более 70%, отметили 30 респондентов (45,5%), а 6 обучающихся (9,0%) отметили, что им не хватило практического решения задач и это составляло менее 30% всех занятий.

Производственная практика для студентов – важная составляющего учебного процесса, позволяющая сориентироваться на рынке труда и найти себя в будущей профессии. Работодатели же за время «третьего семестра» получают возможность присмотреться к потенциальным сотрудникам, привлечь на предприятие молодые перспективные кадры. Поэтому, чтобы извлечь из практики максимальную пользу, учащимся училища важно серьезно к ней отнестись.

На вопрос «Как ты считаешь, была ли полезной производственная практика для твоего профессионального развития?» 31 студент (51,5%) считает производственную практику довольно полезной, 4 (6,1%) – очень полезной, 21 опрошенный (31,8%), к сожалению, считают, что

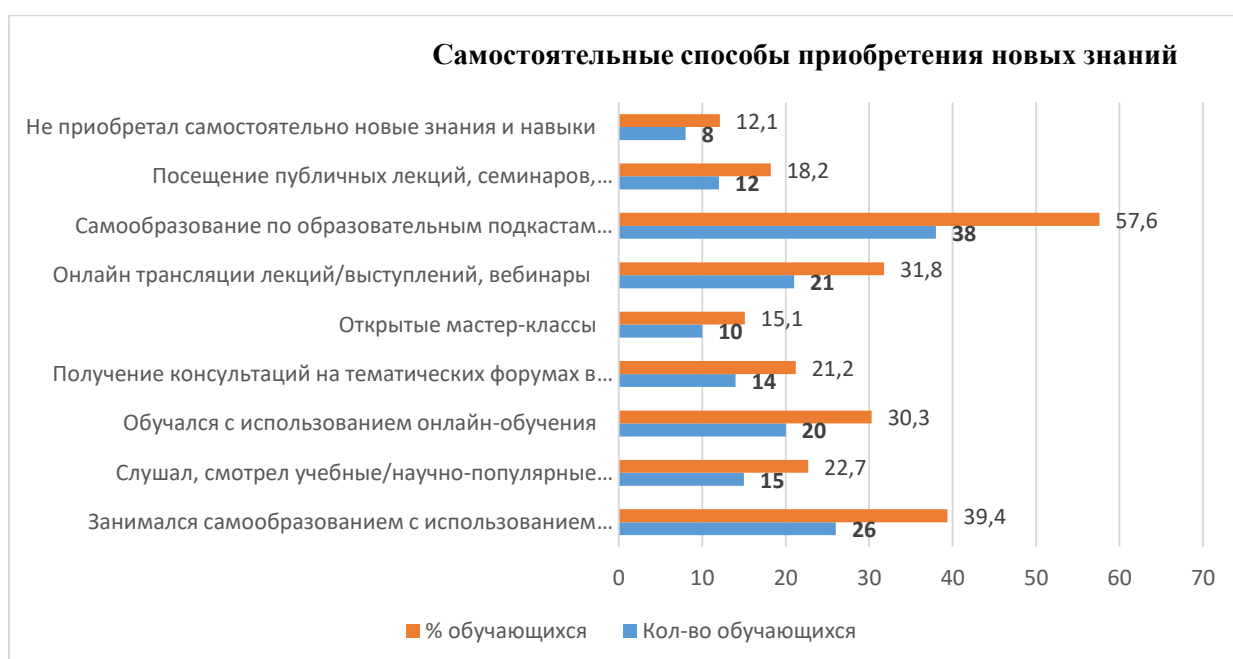
производственная практика малополезна для их профессионального развития, а 7 человек (10,6%) – бесполезной.

Прохождение практики на предприятии для студентов – это уникальный шанс «разведать обстановку», чтобы определиться с будущим местом работы, и способ сберечь время и силы, ведь выпускник будет точно знать, куда стоит идти после окончания училища, но не всегда студенты старших курсов серьезно относятся к прохождению производственной практики.

После окончания СКХУ 42 студента (63,6%) собираются продолжить свое обучение по программам высшего образования и 24 студента (36,4%) собираются совершенствовать свои профессиональные навыки.

Из 42 студентов, которые собираются продолжить свое обучение 20 студентов (47,6%) приняли это решение учась в училище, 17 респондентов (40,5%) задумались о продолжении образования на последнем курсе обучения в СКХУ, а 5 (11,9%) респондентов поступили в СКХУ имея цель продолжить далее свое обучение.

Профессиональное развитие студентов СКХУ не ограничивается теоретическими и практическими занятиями в стенах училища, студенты самостоятельно приобретают новые знания и навыки используя:



Основываясь на личном опыте студенты 4 курса отметили следующие качества, которые важны для успешного трудоустройства и работы: 77,3% респондентов отметили профессиональные навыки, относящиеся к работе, 56,1% отметили важность навыков общения и разрешения конфликтов, а 37,9% респондентов отметили, что важны стрессоустойчивость и умение брать на себя ответственность.

На вопрос «Как ты думаешь, исходя из личного опыта, что необходимо добавить в образовательную программу, которую ты осваиваешь?» 43,9% респондентов отметили необходимость освоения производственных технологий, 42,4% отмечают о необходимости углубления изучения практических навыков в рамках имеющихся предметов, 36,4% респондентов отмечают необходимость освоения производственного оборудования и 30,3% студентов отмечают необходимость развития общих навыков (работы в команде, самоорганизация) и решение междисциплинарных задач, приближенных к реальным, с применением полученных в ходе обучения навыков.

И в заключении исследования студентам предлагалось дать совет будущим первокурсникам и администрации СКХУ. И выпускники посоветовали будущим первокурсникам учиться распределять свое время, не лениться, выполнять домашние задания, не опаздывать, активно участвовать в студенческой жизни и поступать в СКХУ только с желанием учиться и, если выбор осознан.

Пожелания администрации, в процессе исследования можно разделить на несколько направлений:

- материально-техническая база - заменить пол в аудиториях, увеличить количество мольбертов и табуретов в аудиториях, наличие туалетной бумаги, парковочные места;



- педагогический состав – выпускники обращают внимание на подбор и компетентность пед.состава (особенно по компьютерным дисциплинам), на дисциплину, непунктуальность и иногда высокомерное отношение к студентам; выпускники обращают внимание на то, что преподаватели не должны бояться меняться и становится лучше, развивать умение слышать и слушать студентов, и быть более понимающими;
- профессиональное развитие – проведение мероприятий, мастер-классов и вебинаров, направленных на получение знаний по творческим дисциплинам;
- благодарность – выпускники отмечают, что преподаватели СКХУ воспитывают в студентах любовь к искусству, чувство вкуса и говорят СПАСИБО!

#### ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ:

Результаты анкетирования показали, что общая удовлетворенность студентов различными сторонами образовательного процесса находится на достаточно высоком уровне.

Положительным фактом является то, что результаты опроса дают возможность сделать вывод о достаточно высоком уровне мотивированного и осознанного выбора СКХУ для получения профессии. Большинство опрошенных студентов удовлетворены своей студенческой жизнью, и считают, что СКХУ предлагает качественное образование, образовательный процесс позволяет самореализоваться, раскрыть свои индивидуальные способности.

Достаточно высоко студентами оцениваются:

- качество обучения, которое понимается как востребованная профессия и знания, которые предоставляет училище;

- содержание образовательных программ и организация образовательного процесса, в том числе организация практики;
- качество преподавания.

Большинство студентов считают обучение в СКХУ интересным, признают осознанным выбор профессии и места обучения, высоко оценивают перспективы трудоустройства.

Преподавательскому составу и администрации СКХУ необходимо совершенствовать технологии и методики обучения, методы активизации познавательной активности студентов.

Производственная практика является в СКХУ неотъемлемой частью организации учебного процесса и администрации училища необходимо обратить внимание на организацию, проведение и овладение профессиональными навыками и умениями студентов и необходимо увеличить заинтересованность самой организации – базы практики в деятельности студентов.

Для повышения уровня удовлетворенности студентов СКХУ необходимо:

1. Совершенствовать систему практической подготовки студентов;
2. Обновление содержания и технологии реализации образовательных программ;
3. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы училища.